

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО

кафедра
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

научно-методический
совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№75

И.Ю. Лунева

[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

Ромашова Е.М.

[Номер приказа] от «30»
августа 24 г.

О.Н. Белолипецкая

[Номер приказа] от «30»
августа 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5956909)

учебного курса

«Русское правописание : орфография и пунктуация»

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа), основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы; формирование российской
- родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; воспитание уважения к
- представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование
- в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас; умение свободно общаться
- самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. владение навыками

Данная рабочая программа реализует воспитательный компонент:

Гражданское воспитание

- гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Формирование активной

Патриотическое воспитание

- отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наука) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наука), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. Ценностное отношение к

Духовно - нравственное воспитание

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Формирование

Эстетическое воспитание

— Создание широкого общешкольного художественно– эстетического пространства, в котором существуют различные формы бытования музыки, и изобразительного, и декоративно-прикладного искусства.

— Развитие привычных, знакомых и складывание новых традиций музыкально-эстетического общения учащихся с различными направлениями и жанрами искусства, в широком смысле этого слова, в процессе подготовки и проведения внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

— Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание

— Формирование коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

— Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

— Формирование способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

— Формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ценности научного познания.

— Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

— Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

Формирование

— познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Формирование интереса к

— обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Данные цели обуславливают решение следующих задач :

— углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

— овладеть способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

— овладеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— овладеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— освоить коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческую), культуроведческую компетенции.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 год

Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю при 34 учебных неделях)

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их 9 структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать сочинение разных

стилей и жанров;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Организация проектной и исследовательской деятельности не предусмотрена.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- справочной литературой разного вида;
- работой со словарями и самостоятельная работа с текстом;
- слушание и анализ выступления своих товарищей;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- написание сочинений различных типов и стилей речи;
- анализ сочинений своих товарищей;
- решение тестовых заданий;
- составление планов (простого, сложного, цитатного, тезисного);
- работа с Интернет-ресурсами;
- оценивание своих учебных результатов.

Краткое содержание учебного предмета

1. Орфоэпия. Графика.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфология и орфография.

- 4.
5. стили речи. Текст.
- 6.

Служебные части речи.
Речь. Функциональные
Синтаксис и пунктуация.

Формы организации учебных занятий:

Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий:

- вопрос;
- литературоведческую тему.

письменный ответ на
сочинение на

Основные виды учебной деятельности:

- выражение личного отношения к прочитанному.
- статьи учебника.
- ответ на вопрос.
- диалоге.
- литературных сюжетов и героев с историческим процессом.
-

Выразительное чтение,
Составление плана (тезисов)
Устный или письменный
Участие в коллективном
Выявление связей
Решение тестов

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема	Дата проведения		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
1	2	3	4	5	6
1-2	Орфоэпия. Графика.	Фонетика. Фонетические процессы, происходящие в слове.			Духовно - нравственное воспитание
3-4		Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.			Ценности научного познания
5-6	Лексика и фразеология.	Лексика. Лексическое значение слова. Русская лексика с точки зрения её употребления.			Эстетическое воспитание
7		Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов			Гражданское воспитание
8	Морфология и орфография.	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.			Ценности научного познания
9-10		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.			Ценности научного познания
11		Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен прилагательных.			Ценности научного познания
12		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.			Духовно - нравственное воспитание

13		Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.			Ценности научного познания
14		Глагол. Правописание глагола.			Ценности научного познания
15		Причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий.			Гражданское воспитание
16		Наречие как часть речи. Правописание наречий.			Ценности научного познания
17-18		Буквы <i>н-ни</i> в причастиях, прилагательных и наречиях на <i>-о, -е</i> .			Ценности научного познания
19		Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.			Ценности научного познания
20-22		Грамматические нормы			Ценности научного познания
23	Речь. Функциональные стили речи. Текст.	Речь. Стили речи.			Ценности научного познания
24 - 25		Типы речи. Текст. Основные признаки текста. Строение текста.			Эстетическое воспитание
26-28	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуационный анализ текста			Ценности научного познания
29		Синтаксис и пунктуация простого предложения.			Ценности научного познания
30-34		Синтаксис и пунктуация сложного предложения.			Ценности научного познания

